ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Leopoldo II di Lorena"
Via de Barberi - 58100 Grosseto
Via Meda – Giolitti 58100 Grosseto Tel 0564/484881
E - mail: gris00600c@istruzione.it - PEC: gris00600c@pec.istruzione.it
sito web nuvola https://isisleopoldo2dilorena.edu.it/

PIANO PER L'INCLUSIVITA' 2025/2028

Il presente documento è stato elaborato e predisposto dal GLI con il coordinamento della Funzione Strumentale Inclusione. Esso è frutto di un'analisi delle criticità e dei punti di forza dell'Istituto in merito alle prassi inclusive attuate e di quanto si progetta per l'a.s. 2025/26.
Il piano è pubblicato sul sito e, congiuntamente ai vari Protocolli di accoglienza allegati, costituisce parte integrante del PTOF. Sulla base di esso il Dirigente Scolastico procede all'assegnazione definitiva delle risorse, all'organizzazione dei ruoli, sempre in termini funzionali al raggiungimento degli obiettivi dell'inclusione.

Parte I - Il GLI e le sue mansioni

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Compiti dei componenti del GLI

Dirigente Scolastico:
- Presiede le riunioni, segue le attività del gruppo e partecipa alla definizione degli obiettivi.

Funzione strumentale Inclusione:
- Coordina le attività del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI);
- Collabora con i coordinatori del dipartimento di sostegno e con i Referenti BES;
- Supporta la segreteria per l'aggiornamento dei dati sulla piattaforma USR, sul SIDI;
- Provvede all'aggiornamento normativo relativa a tutti gli alunni BES;
- Organizza e coordina il progetto di accoglienza degli studenti delle classi prime;
- Collabora con le altre FS per l'organizzazione di un'offerta formativa di Istituto in senso inclusivo;
- Gestisce i rapporti con enti esterni (ASL, PEZ, servizi educativi e assistenziali)
- Coordina e gestisce gli interventi per l'inclusione.
- Propone e coordina progetti per la prevenzione del disagio scolastico e motivazionale
- Collabora nell'organizzazione delle elezioni degli organi collegiali
- Aggiorna la documentazione e la rende fruibile ai portatori di interesse tramite il sito
- Coordina le attività di contrasto al bullismo e cyberbullismo in raccordo alle attività intraprese a livello di rete tra istituti scolastici
- Si occupa della raccolta del materiale didattico per l'insegnamento della lingua Italiana L2;
- Organizza corsi L2 e gestisce i rapporti con eventuali agenzie esterne incaricate;
- Mantiene i rapporti con i Cdc in cui sono inseriti alunni stranieri

Referente sostegno:

- Organizza e gestisce l'orario dei docenti di sostegno e degli educatori scolastici;
- Si occupa della gestione organizzativa (servizio educativo, sostituzioni);
- Si occupa dell'organizzazione dei GLO per la redazione dei PEI (neuropsichiatri e/o psicologi e assistenti sociali);
- Provvede alla raccolta PEI, supporta la segreteria nell'aggiornamento dei dati sulla piattaforma dell'USR;
- Partecipa agli incontri istituzionali e svolge funzione di raccordo con le scuole di grado inferiore
- Redige schede riassuntive di presentazione dello studente in ingresso;
- Coordina progetti e laboratori a favore degli alunni con disabilità

Referente DSA-altri BES

- Supporta la segreteria per la raccolta e l'aggiornamento delle certificazioni (DSA e altri BES), relazioni finali e PDP, l'aggiornamento dei dati sulla piattaforma dell'USR;
- Redige schede riassuntive di presentazione degli studenti in ingresso, previo colloquio con le famiglie;
- Partecipa agli incontri istituzionali e svolge funzione di raccordo con le scuole di grado inferiore;
- Si occupa dell'aggiornamento normativo alunni con DSA e altri BES;
- Si occupa dell'aggiornamento dei modelli di PDP

Funzione Strumentale Orientamento

- Organizza e coordina le iniziative di presentazione dell'offerta formativa d'Istituto;
- Organizza e coordina le iniziative di scuola aperta;
- Collabora nel progetto di accoglienza degli studenti delle classi prime, insieme ad altre figure preposte

Referente ATA

- Collabora con le figure preposte nella predisposizione di elenchi relativi agli alunni BES della scuola
- Partecipa agli incontri del GLI e raccorda i lavori dei docenti con il personale ATA sui temi dell'inclusione

TUTELA DELLA PRIVACY

A seguito delle disposizioni in materia di Privacy D.Lgs. 196/03 l'istituzione Scolastica tutela ogni alunno per quanto riguarda i dati sensibili sulle condizioni di salute, la pregressa carriera scolastica, la situazione familiare e socioeconomica, valutazioni e disposizioni particolari, anche in caso di provvedimenti disciplinari.
Gli addetti di segreteria didattica e tutti i docenti sono incaricati del trattamento dei dati personali.
I Piani sono reperibili presso gli uffici della segreteria didattica su richiesta e con solo accesso da parte del personale autorizzato e delle famiglie, ai sensi del suddetto testo unico.
I Consigli di Classe sono, per quanto concerne delibere afferenti a quanto sopra, legati al segreto d'ufficio.

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Leopoldo II di Lorena"
Via de Barberi - 58100 Grosseto
Via Meda – Giolitti 58100 Grosseto Tel 0564/484881
E - mail: gris00600c@istruzione.it - PEC: gris00600c@pec.istruzione.it
sito web nuvola https://isisleopoldo2dilorena.edu.it/

Consuntivo 2024/2025

OBIETTIVI GENERALI CHE SONO STATI PERSEGUITI:

- Riconoscere il soggetto con BES come persona che arricchisce il gruppo con la sua diversità;
- Favorire il progresso degli allievi in rapporto alle loro potenzialità e ai livelli di apprendimento e valorizzare le intelligenze di ciascuno;
- Promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed enti territoriali coinvolti (EE.LL., Asl, Enti di formazione, Enti del terzo Settore, ecc)
- Delineare prassi condivise di carattere amministrativo e burocratico, comunicativo e relazionale;
- Favorire un clima di accoglienza e inclusione nei confronti dei nuovi studenti, delle loro famiglie e del nuovo personale scolastico;
- Migliorare le relazioni sociali;
- Incentivare la conquista dell'autonomia;
- Lavorare sulla rimozione di eventuali frustrazioni e forme di ansia, sviluppando autostima attraverso la valorizzazione dei propri punti di forza;
- Favorire l'arricchimento di abilità e conoscenze adottando una didattica per competenze, anziché per contenuti ed obiettivi, all'interno di un percorso scolastico che punti all'acquisizione di "competenze per la vita"

COLLABORAZIONI INTERISTITUZIONALI ATTIVATE:

- ASL Toscana Sud Est
- UOC Psicologia di Grosseto
- Università degli studi di Siena, Pisa e Firenze
- Istituti Comprensivi e Superiori della Regione, per progetti specifici
- Istituti Comprensivi della città
- Comune di Grosseto
- Amministrazione Provinciale di Grosseto
- Coeso SDS Grosseto
- CTS -Centro Territoriale di Supporto c/o Istituto Bianciardi Grosseto
- Cooperativa Uscita di Sicurezza
- Cooperativa Giocolare
- Croce Rossa Italiana – Sezione di Grosseto

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Leopoldo II di Lorena"
Via de Barberi - 58100 Grosseto
Via Meda – Giolitti 58100 Grosseto Tel 0564/484881
E - mail: gris00600c@istruzione.it - PEC: gris00600c@pec.istruzione.it
sito web nuvola https://isisleopoldo2dilorena.edu.it/

Parte II – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	Prof. Eno/ Socio/ Est	Prof Ag	Tec Ag / Ch	Tot
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	**47**	**21**	**11**	**79**
➢ **minorati vista * (1 in comorbilità)**	*			0
➢ **minorati udito * (1 in comorbilità)**	*			0
➢ **Psicofisici**	47	21	11	79
2. disturbi evolutivi specifici	**97**	**32**	**79**	**208**
➢ **DSA**	72	26	67	165
➢ **ADHD/DOP *(più 3 comorbilità v. Meda, e 2 al Tec)**	1*		1*	2
➢ **Borderline cognitivo *(più 2 comorbilità al Prof Ag)**	4	1*		5
➢ **Altro**	20	5	11	36
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	**36**			**36**
➢ **Socioeconomico**	5			5
➢ **Linguistico-culturale *(il dato non include altri 28 alunni stranieri segnalati dai cdc, per i quali non si è ritenuta necessaria la redazione di un PPT)**	27*			27*
➢ **Disagio comportamentale/relazionale**	4			4
➢ **Altro**	0			
Totali	**180**	**53**	**90**	**323**
% su popolazione scolastica (1061)				**30,44 %**
N° PEI redatti dai GLO	**47**	**21**	**11**	**79**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	**97**	**32**	**79**	**208**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	**36**	**0**	**0**	**36**
N° di PPT redatti dai Consigli di classe per alunni neoarrivati	**27**	**0**	**0**	**27**

B. Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in…*	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**SI**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**SI**
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo a supporto del docente di sostegno	**SI**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**SI**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**NO**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**NO**
Funzioni strumentali	Coordinamento dell'area dell'inclusione	**SI**
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Coordinamento delle specifiche attività	**SI**
Psicopedagogisti e affini esterni	Sportello di ascolto	**SI**
Docenti tutor/mentor	Docenza/Tutoraggio nell'ambito di progetti PNRR / Tutor PFI / Tutor orientamento	**SI**
Mediatori linguistici	Docenza Italiano L2 nell'ambito di progetti PNRR	**SI**

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Leopoldo II di Lorena"
Via de Barberi - 58100 Grosseto
Via Meda – Giolitti 58100 Grosseto Tel 0564/484881
E - mail: gris00600c@istruzione.it - PEC: gris00600c@pec.istruzione.it
sito web nuvola https://isisleopoldo2dilorena.edu.it/

C. Coinvolgimento docenti curricolari	*Attraverso…*	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**NO**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni (limitatamente alla redazione dei PDP/PPT/PFI)	**SI**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**NO**
	Altro: PCTO	**SI**
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**SI**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Altro: Docenza in corsi di Italiano L2	**SI**
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**SI**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Altro: PCTO	**SI**

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**SI**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**SI**
	Conoscenza processi inclusivi	**SI**
	Partecipazione al GLI	**SI**
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**SI**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**NO**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**SI**
	Altro: partecipazione ai GLO	**SI**
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**SI**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**SI**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**NO**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**SI**
	Progetti territoriali integrati	**SI**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**SI**
	Rapporti con CTS	**SI**
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	**SI**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**SI**
	Progetti a livello di reti di scuole	**SI**
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**SI**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Didattica interculturale / italiano L2	**NO**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**NO**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**SI**

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Leopoldo II di Lorena"
Via de Barberi - 58100 Grosseto
Via Meda – Giolitti 58100 Grosseto Tel 0564/484881
E - mail: gris00600c@istruzione.it - PEC: gris00600c@pec.istruzione.it
sito web nuvola https://isisleopoldo2dilorena.edu.it/

Parte III - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:

	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro: attenzione dedicata alla compilazione di Piani Personalizzati Transitori per alunni stranieri neoarrivati				X	
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Interventi svolti nell'a.s. 2024/2025

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

INTERVENTI REALIZZATI:

- La Funzione Strumentale e i referenti delle varie aree hanno promosso l'inclusione scolastica e sociale per favorire il successo formativo di ciascuno studente. Sono stati curati i rapporti con EE.LL., ASL e altre agenzie del Territorio.
- I Coordinatori di classe hanno ricevuto all'inizio dell'a.s. informazioni utili sugli studenti con BES in entrata presenti nelle loro classi, si sono occupati insieme al CdC della stesura dei Piani Personalizzati
- I docenti di sostegno hanno coinvolto i colleghi curricolari nell'azione di programmazione e di valutazione degli
- interventi
- È stata monitorata l'adozione di procedure inserite nel Protocollo di accoglienza per alunni con BES (Coordinatori di classe e Consigli di Classe)

Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

INTERVENTI REALIZZATI:

- Promozione e/o adesione a corsi a cura di formatori esterni
- Formazione su metodologie didattiche innovative (Corso STEM, Canva, Wokspace, Registro Elettronico)
- Maggiore competenza di alcune figure di riferimento mediante la partecipazione a iniziative specifiche di aggiornamento
- Partecipazione al Bando Ausili

Percorsi di formazione specifici per le Famiglie

INTERVENTI REALIZZATI:

Nell'ambito del progetto BullOut sono stati organizzati incontri di formazioni per studenti e famiglie

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

INTERVENTI REALIZZATI:

Il GLI ha svolto attività di sensibilizzazione sulle modalità di valutazione degli alunni con BES segnalando che l'area del disagio richiede una valutazione personalizzata e riferita al percorso individuale.

Tutti i docenti dell'istituto sono stati sensibilizzati all'adozione di strategie di valutazione coerenti con il PEI, il PDP o il PPT, con una valutazione personalizzata/individualizzata nel rispetto dei criteri individuati dai piani e tenendo conto del livello di partenza e dei progressi in riferimento al percorso personale e non alle performance.

Ogni alunno è stato valutato in base:

- ai progressi compiuti e alle potenzialità più che dei risultati raggiunti in termini di valore assoluto,
- alle difficoltà incontrate,
- all'impegno e alla partecipazione,
- al livello di autonomia raggiunto e ai risultati delle prove di verifica,
- al livello di crescita complessiva rapportato alla situazione di partenza e non in relazione al livello generale del gruppo classe.

Organizzazione delle diverse modalità di sostegno presenti all'interno della scuola

INTERVENTI REALIZZATI:

- Alla base della buona riuscita dei processi di inclusione scolastica c'è stato il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno. Entrambi, infatti, quali contitolari della classe, hanno concordato ove necessario la suddivisione della classe in piccoli gruppi di lavoro.
- Il docente di sostegno è assegnato alla classe, prima ancora che all'allievo con disabilità; pertanto, ha svolto la propria attività in aula fatta eccezione per momenti nei quali si è reso necessario il rapporto 1:1 ad es. per la preparazione delle verifiche);
- In base al numero ore assegnato, è stato individuato un docente di sostegno Tutor (Referente) che si occupa di uno o più studenti curando personalmente i rapporti con le componenti familiare e sociosanitaria, conducendo i GLO e curando la stesura della documentazione ufficiale e coordinando l'eventuale percorso del PCTO
- E' stata offerta la possibilità di richiedere in comodato d'uso tablet e PC

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

INTERVENTI REALIZZATI:
Sono stati garantiti:

- assistenza di base continua;
- assistenza educativa
- assistenza educativa domiciliare

Risulta attivo un partenariato:

- con l'ASL TOSCANA SUD EST - UOC PSICOLOGIA di Grosseto per il Progetto Youngle, che vede la realizzazione di una rete interistituzionale volta alla promozione del Benessere scolastico
- con l'Università di Siena ed altri 4 istituti dell'area Toscana Sud Est per il progetto Allinclusive, attività volta allo studio di dispositivi metodologici e digitali per la costruzione di percorsi formativi tesi a sostenere l'occupabilità e l'orientamento al lavoro di studenti/esse con disturbi del neurosviluppo al termine del percorso scolastico; sono state previste azioni di ricerca-intervento volte alla coprogettazione e allo sviluppo di percorsi di orientamento al lavoro (PCTO) rivolti a studenti/esse delle classi IV e V.
- con le Università di Firenze, Pisa e Siena nell'ambito del Progetto Fami Prometeo
- con l'IC Grosseto 1, con laboratori animativo-educativi con classi della scuola primaria di via Scansanese
- con la provincia di Grosseto per il progetto GAME UPI – Insieme..sportivaMente: attività di pratica di sport inclusivi (Baskin) e promozione di una sana e corretta alimentazione
- con il Comune di Grosseto per il Progetto PEZ "Musicoterapia" laboratori teatrali e attività laboratoriali di orientamento
- con il CoeSo di Grosseto per il progetto Fami STORIA, per sostenere gli alunni stranieri e le loro famiglie nel processo di inclusione sociale
- con il CoeSo di Grosseto per l'attività di Doposcuola presso la Cooperativa Uscita di Sicurezza
- con la Cooperativa Uscita di Sicurezza per il Progetto InOut, volto al contrasto della dispersione scolastica ed all'educazione alla cittadinanza attiva
- con il CTS, con supporto a docenti, studenti e genitori con assistenza e consulenza su ausili informatici per DSA; informazioni su comunicazione aumentativa, disturbi dello spettro autistico, disturbi oppositivi provocatori e ADHD.

Sono poi stati attivati altri progetti, quali:

- Progetto Ippoterapia in collaborazione con CRI
- Progetto Cucina (sede via Meda)
- Progetto Orto Didattico (sede Cittadella)
- Progetto Leggere Forte!
- Progetto Piscina
- Progetto Murales
- Progetto Artemisia, la "Tela della parità" per la parità di genere
- Progetto Mentoring e Orientamento, con sportelli didattici e di ascolto per combattere la dispersione scolastica (PNRR)
- Progetto APPASSIONATAMENTE A SCUOLA, per ridurre il fenomeno della dispersione scolastica e della povertà educativa, attraverso interventi di orientamento e sostegno (PNRR)

L'Istituto è stato selezionato come Capofila provinciale per il progetto FAMI Pro.me.te.o; in funzione di ciò ha costituito una rete di scuole su tutto il territorio provinciale per l'erogazione delle attività ad alunni, famiglie e docenti. Il progetto, la cui convenzione di sovvenzione è stata firmata l'8 aprile 2025, avrà inizio effettivo con il prossimo anno scolastico

A livello di reti di scuole sono attivi:
- Progetto BullOut, con progettualità comune, per condividere buone prassi e un Protocollo Provinciale su "Bullismo e Cyberbullismo"
- Progetti "Conosciamoci" ed "Eduforist" nell'ambito della Rete delle Scuole che promuovono la Salute tenuti da professionisti dell'Azienda ASL Toscana Sud Est

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

INTERVENTI REALIZZATI:
- I genitori sono stati incontrati al perfezionamento dell'iscrizione per ottenere informazioni utili.
- Sono coinvolti nella redazione del PEI o PDP, nella condivisione delle scelte effettuate e nel proseguire l'azione di rinforzo dell'apprendimento avviata a scuola.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

INTERVENTI REALIZZATI:
L'Istituto collabora con gli Enti Locali del Territorio, con Enti di formazione, Cooperative ONLUS e col tessuto dell'Associazionismo; fa parte della rete del CTS d'Ambito.
Grazie a tali collaborazioni, ha garantito nel corso dell'anno scolastico:

- l'assistenza di base ed educativa continuativa;
- il supporto allo studio pomeridiano in favore degli allievi;
- attività extracurricolari socializzanti;
- attività di orientamento rivolte alle classi 4^e 5^;
- consulenza psicologica strutturata in attività di sportello individuale e conduzione di interventi nelle classi;

Valorizzazione delle risorse esistenti

INTERVENTI REALIZZATI:
- Ogni intervento è stato predisposto puntando all'attivazione delle competenze specifiche di ogni docente e di ogni professionalità presente nell'istituto nei vari ambiti.
- È stata valorizzata la risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi e il tutoraggio tra pari.
- La partecipazione di alcuni docenti a corsi specifici ha permesso di potenziare l'uso di software didattici e risorse digitali per l'apprendimento specifico degli allievi con BES.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

INTERVENTI REALIZZATI:
Le misure del Piano Inclusione sono state realizzate grazie alla collaborazione con Enti Locali del Territorio, il tessuto dell'Associazionismo e le Cooperative Onlus:
- Amministrazione Provinciale di Grosseto per il supporto didattico e l'assistenza di base in favore degli studenti con disabilità.
- Cooperative e associazioni del terzo settore per la prevenzione del disagio giovanile e della dispersione scolastica;
- UOC di PSICOLOGIA di Grosseto per il benessere scolastico.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

INTERVENTI REALIZZATI:

- Per quanto riguarda la fase di ingresso degli studenti con Bes iscritti nelle attuali classi prime:
  - sono stati organizzati Laboratori di continuità e incontri preliminari con i docenti delle classi terminali delle scuole secondarie di 1° grado per acquisire le informazioni riguardanti il percorso formativo svolto (PEZ);
  - sono state favorite le attività di Orientamento attraverso Open Day;
  - durante la fase del perfezionamento dell'iscrizione a luglio i referenti delle varie aree BES hanno svolto colloqui individuali con le Famiglie degli studenti al fine di acquisire informazioni utili ad un inserimento rapido ed efficace. I dati, desunti dall'analisi della documentazione sanitaria e le informazioni raccolte durante i colloqui estivi, sono stati messi a disposizione dei Consigli di Classe tramite i Coordinatori al momento del loro insediamento.
- Per quanto riguarda la fase dell'inserimento lavorativo degli studenti con disabilità iscritti nel triennio sono state realizzate attività di orientamento e di PCTO e anche colloqui con il Centro per l'Impiego per categorie protette.

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Leopoldo II di Lorena"
Via de Barberi - 58100 Grosseto
Via Meda – Giolitti 58100 Grosseto Tel 0564/484881
E - mail: gris00600c@istruzione.it - PEC: gris00600c@pec.istruzione.it
sito web nuvola https://isisleopoldo2dilorena.edu.it/

Previsione a.s. 2025/2026

Parte IV – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'a.s. 25/26

- Proseguire con le azioni di inclusione attivando un monitoraggio del grado di raggiungimento degli obiettivi delineati nel presente PI con la pianificazione degli incontri del GLI;
- Potenziare le relazioni fra il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e la rete dei CTS, gli EE.LL., i servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, ecc.).
- Riprendere gli interventi a sostegno degli alunni stranieri grazie alla partecipazione ai progetti FAMI Prometeo e Fami Storia, entrambi in fase di avvio
- Valutare l'opportunità di sostituire il modello di PPT attualmente in uso con un PDP specifico per alunni con svantaggio linguistico, alla luce della normativa sulle prove Invalsi per alunni BES

- Rispetto al personale:
  - Incentivare la partecipazione a corsi su metodologie inclusive, ausili, ecc.
  - Valorizzare le competenze specifiche dei docenti interni e il loro impiego nella progettazione
  - Promuovere momenti di aggiornamento per tutto il personale docente all'interno dell'Istituto, con particolare riguardo alla valutazione di tipo personalizzato e individualizzato (tutti i docenti)
  - Promuovere una formazione specifica per tutti i docenti volta a una puntuale interpretazione delle certificazioni per alunni con DSA e altri BES

- Rispetto agli spazi:
  - Migliorare la collocazione delle classi nelle varie aule in relazione ai bisogni di tutti gli alunni con particolare attenzione agli alunni con disabilità e gli alunni nello spettro autistico;
  - Rendere disponibili le strutture e i laboratori in maniera più continua e progettata;
  - Valorizzare spazi, strutture e materiali.

- Riprendere la collaborazione con le aziende partner nei percorsi di PCTO e con le Cooperative sociali per l'accompagnamento all'inserimento socioterapeutico dei soggetti in condizioni di difficoltà.
- Incrementare ulteriormente la disponibilità e l'utilizzo di ausili e sussidi didattici specifici ed impiegare i docenti assegnati per il potenziamento per fornire ulteriore supporto didattico
- Proseguire i corsi e gli interventi da parte di operatori specializzati nelle tematiche inerenti alla dispersione scolastica, disagio socio-affettivo, abuso di alcool, droghe e dispositivi digitali, disturbi alimentari, tendenze autolesioniste, differenza di genere, violenza sulle donne e sua narrazione in rete.
- Proseguire l'attività di progettazione territoriale integrata con organizzazioni del Terzo Settore, Enti e Comuni per l'inserimento di studenti con disabilità
- Garantire percorsi di PCTO agli studenti con disabilità presenti nelle classi terminali non esclusi i casi con necessità di supporto intensivo.
- Proseguire i progetti di Continuità e Accoglienza, Orto Didattico accessibile e Cucina

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Leopoldo II di Lorena"
Via de Barberi - 58100 Grosseto
Via Meda – Giolitti 58100 Grosseto Tel 0564/484881
E - mail: gris00600c@istruzione.it - PEC: gris00600c@pec.istruzione.it
sito web nuvola https://isisleopoldo2dilorena.edu.it/

RICHIESTA ORE SOSTEGNO:

Totale alunni	**66**	**Totale ore**	**756**	**Totale cattedre**	**42**
art.3 c.1	48		432		
art.3 c.3	18		324		

RICHIESTE DI ASSISTENZA IGIENICO EDUCATIVA:

Ore Assistenza di base	**1056**	**Ore Assistenza Educativa**	**3168**

Predisposto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27.5.2025
Approvato dal Collegio dei Docenti in data 14 giugno 2025